

# **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

### **1. Цели производственной практики.**

Целью прохождения производственной практики является достижение следующих результатов образования:

- способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей;
- расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом;
- ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация.

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

Огромную роль играет производственная практика как систематическое углубление и расширение студентом своих знаний по теории и методике воспитания.

### **2. Задачи производственной практики:**

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.  
осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Организация культурного пространства.
6. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.
7. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.
8. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы по истории.
9. Воспитание в себе организованности, тактичности, высокой нравственности и тому подобных качеств личности педагога.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП.**

Производственная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ. Производственная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студента.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Педагогическая риторика», раздела педагогики «Теория и методика воспитания» и др. на предыдущем уровне образования.

#### **4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.**

**Тип** производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способ** проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Производственная практика проходит в образовательных учреждениях и организациях различных типов и видов. Это быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды.

**Форма** проведения производственной практики: непрерывно.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Общее руководство практикой осуществляют преподаватели кафедр филиала, которые несут ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

| <b>№ п.п.</b> | <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции (или её части)</b>                                                          | <b>Планируемые результаты при прохождении практики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.            | ОК-5                   | Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знание основ профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести, навыков преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация.<br>Владение знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне, основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур.<br>Умение решать производственные вопросы на профессиональном уровне, найти контакт со всеми членами коллектива, преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах |

|    |      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |                                                                                                                         | коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. | ПК-3 | Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>Знание способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки); концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки);</p> <p>Умение выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ); использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</p> <p>Владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.). способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии</p> |
| 3  | ПК-5 | Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся     | <p>Знание сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания, специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владение навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса, способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности</p> <p>Умение проводить анализ теоретических источни-</p>                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      |                                                                                                                                                                      | ков и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся, разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | ПК-7 | Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | <p>Знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.</p> <p>Владение основами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей, приемами прогнозирования, мотивирования, координации и регулирования процесса обучения, приемами прогнозирования, мотивирования, координации и регулирования процесса обучения.</p> <p>Умение организовывать сотрудничество обучающихся, способствовать активности и самостоятельности обучающихся, их творческим способностям с применением современных технологий, применять способы прогнозирования, мотивирования, координации и регулирования процесса обучения иностранному языку учащихся для развития инициативности, самостоятельности, творческих способностей, самостоятельности обучающихся в процессе овладения иноязычной речью, осуществлять планирование аудиторных и внеаудиторных мероприятий для повышения мотивации, инициативы и самостоятельности</p> |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

### а) основная литература:

1. Горев, П.М. Летнее путешествие с Совёнком: учебно-методическое пособие / П.М. Горев, В.В. Утемов, М.М. Зиновкина. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. - 174 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85271-477-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277296>.
2. Зайков, Н.Н. Загадки для детей 6–9 лет. Дачные загадки / Н.Н. Зайков. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. - 112 с. - ISBN 978-5-379-00725-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57456>.
3. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с.: табл. - Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>.

4. Силина Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Ч.1: учебно-методическое пособие 2-е изд. М.: Флинта, 2013. - 156 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=44131](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=44131).

5. Силина Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Ч.2: учебно-методическое пособие 2-е изд. М.: Флинта, 2013. 115с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=44132](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=44132).

**\*б) дополнительная литература:**

1. Гайдаенко, Е.А. Веселая мастерская: сладкий конструктор: учебное пособие / Е.А. Гайдаенко, Ю.И. Гайдаенко. - Москва: Владос, 2015. - 97 с.: ил. - (Мастерим. Играем. Развиваемся). - ISBN 978-5-691-02148-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455569>.

2. Гин, А.А. Сценарии мини-спектаклей для начальной школы: пособие для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования / А.А. Гин, А. Серебренников. - 3-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2015. - 32 с.: ил. - (Школа креативного мышления). - ISBN 978-5-7755-3077-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458904>.

3. Жданова, Н.С. Методика обучения учащихся основам дизайна: учебное пособие / Н.С. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2015. - 191 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2415-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482646>.

4. Зайцев, В.Б. Макраме / В.Б. Зайцев. - Москва: РИПОЛ классик, 2012. - 16 с. - (Детское творчество). - ISBN 978-5-386-04901-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213528>.

5. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>.

6. Ласкер, Э. Настольные игры и математические задачи / Э. Ласкер; пер. с нем. В.А. Брун-Цеховой, М.С. Клейн. - Москва: Человек, 2014. - 261 с.: ил. - ISBN 978-5-906131-41-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461415>.

7. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>.

8. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02154-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>.

9. Спортивно-художественные праздники: учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Институт театра, Кафедра режиссуры театрализованных представлений и праздников и др. - Кемерово: КемГУКИ, 2014. - 52 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274252>.

10. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Биб-

лиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7591-1258-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636>.

11. Хёт, С. Родители-дебютанты. Поиграй со мной! / С. Хёт; пер. с фр. М. Приморской. - Москва: РИПОЛ классик, 2015. - 257 с.: ил. - (Родители-дебютанты). - ISBN 978-5-386-08056-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477462>.

**в) периодические издания:**

1. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>.

2. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>.

3. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.

4. Исследовательская работа школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>.

5. Копыл. – URL: <http://slavhistory.ru/down/r-18.html>.

6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.

7. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.

8. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>.

9. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.

10. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>.

11. Образовательные технологии (г. Москва). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>.

12. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

13. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

14. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.

15. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>.

16. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>.

17. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>.

18. Родина. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>.

19. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>.

20. Социальное воспитание. – URL: [https://e.lanbook.com/journal/2509#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2509#journal_name).

21. Традиционная культура. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384862>.

22. Учительская газета. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>.

23. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: <http://elibrary.ru/chttp://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>.

24. Школьные технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики.**

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

2. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

5. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

6. Культура.РФ: портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

7. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете: лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

13. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор": полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

14. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы;

мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

15. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

16. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

17. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

18. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

19. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение производственной практики.**

Для проведения производственной практики, осуществляемой на основе современных технологий сбора и фиксации материала, необходимы стационарные компьютеры с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи).

| <b>№</b> | <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b> | <b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Лекционная аудитория                                                             | Аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом (на подготовительном этапе)                                                                                                                                          |
| 2        | Территория ДОЛ                                                                   | Территория ДОЛ, спортивные и досуговые площадки и кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием, обеспечивающие качественное проведение игр и отрядных дел                                                             |
| 3        | Аудитория для самостоятельной работы                                             | Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 4        | Аудитория для проведения защиты отчета по практике                               | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).                                                                                                                                    |